

FIȘA DISCIPLINEI

Introducere in psihopedagogie creștină/ Bevezetés a keresztyén pszichopedagógiába/ Introduction in Christian Pedagogical Psychology

Anul de studii 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI CLUJ-NAPOCA
1.2 Facultatea	TEOLOGIE REFORMATĂ ȘI MUZICĂ
1.3 Departamentul	TEOLOGIE REFORMATĂ ȘI MUZICĂ
1.4 Domeniul de studii	TEOLOGIE
1.5 Nivel de studii	Licență (BA)
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Teologie reformată didactică (in limba maghiara)
1.7. Forma de invatamant	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Introducere in psihopedagogie creștină TLM1304						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr Péter István						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Péter István						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DD

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					42 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					3
Examinări					3
Alte activități: pregătire lucrare - individual					1
3.7 Total ore studiu individual					42
3.8 Total ore pe semestru					98
3.9 Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• nu sunt
-------------------	---

4.2 de competențe	• Capacitatea de a înțelege cunoștințele fundamentale din domeniul psihopedagogiei creștine • prelucrarea individuală a informațiilor pe baza bibliografiei
-------------------	--

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Laptop, proiector, difuzoare, conexiune internet, flipchart, • Platforma Google Meet/zoom, videoprojector, laptop,
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Introducerea temei, repartizarea sarcinilor în cadrul muncii în grup, discuția și utilizarea mijloacelor digitale.

6.1. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	• Indruma oameni • Aplica cunoștințe despre comportamentul uman • Oferă consiliere socială. • Oferă educație privind viața familială. • Gestionează crize sociale. • Promovează incluziunea. Studentul recunoaște și înțelege angajamentul spiritual al unei persoane sau al unui grup în căutarea unui scop mai înalt al vieții, care depășește limitele materiale ale existenței.
Competențe transversale	• Da dovadă de auto-reflecție • Demonstrează credibilitate. • Practică ascultarea activă. • Autoevaluare critică în raport cu credința, stilul educațional și propriile presupuneri • Integrarea perspectivelor teologice, psihologice, pedagogice și sociologice în înțelegerea fenomenelor educaționale și spirituale • Capacitatea de a aborda fenomene complexe (de ex. convertire religioasă, criză de credință, vinovăție) din multiple perspective

Cunoștințe	Studentul / absolventul cunoaște mediul educațional contemporan (școlar și comunitar), precum și principiile psihopedagogice și de consiliere necesare pentru a integra principiile teologice în activitățile educaționale și în slujirea îngrijirii spirituale, înțelegând rolul valorilor creștine în formarea indivizilor și a comunităților.
Aptitudini	Studentul / absolventul planifică și implementează programe educaționale și proiecte de intervenție comunitară, aplicând principii pedagogice și religioase pentru rezolvarea situațiilor speciale (inclusiv gestionarea crizelor pedagogice sau morale). Folosește tehnici de comunicare empatică și metode standard de evaluare pentru analizarea proceselor și rezultatelor.
Responsabilități și autonomie	Studentul / absolventul își asumă responsabilitatea pentru aplicarea principiilor religioase și psihopedagogice în contexte educaționale; planifică și conduce în mod independent activități educative complexe conform valorilor creștine; ia decizii etice pe baza nevoilor de dezvoltare ale elevilor; și își evaluează activitatea pedagogică în mod critic și reflexiv, îmbunătățindu-și continuu metodele pentru a optimiza procesul educațional.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• A prezenta strânsa legătură dintre psihologie și educația religioasă, arătând cum rolul educației religioase în viața copiilor este influențat de mediul social și de particularitățile vârstei. • Să cunoască faptul că pedagogia creștină preia din fiecare perspectivă pedagogică existentă ceea ce este compatibil cu concepția creștină despre om, cu viziunea asupra vieții impregnată de credință și cu moralitatea.
7.2 Obiectivele specifice	• Să cunoască tot ceea ce relația dintre psihologie și religie poate oferi în plus în educația copiilor • Învățarea termenilor fundamentali. • Familiarizarea cu terminologia esențială a psihologiei religioase și educației creștine și utilizarea corectă a acesteia. • Interpretarea proceselor de dezvoltare religioasă. • Studiul psihologic și pedagogic al etapelor dezvoltării credinței individuale și comunitare • Integrarea punctelor de vedere psihologice și teologice. • Studenții să fie capabili să interpreteze cunoștințele psihologice din perspectiva teologică și să abordeze conținuturile teologice din perspectiva psihologică. • Aplicarea cunoștințelor din psihologia religioasă în situații pedagogice, de îngrijire spirituală, pastorale sau comunitare (de exemplu, dezvoltarea credinței tinerilor, însoțirea crizelor spirituale, conducerea grupurilor, lucrul de auto-cunoaștere). • Dezvoltarea gândirii critice și a auto-reflecției.

8. Conținuturi

8.1 Cursuri	Metode de predare	Observații
1. Obiectul psihologiei educației, pedagogie – psihologie – religie.	Prezentare cu PPT	
2. Întrebările teoretice ale socializării – influențele și posibilitățile specifice ale religiei și culturii	Prezentare cu PPT	
3. Perspective istorice asupra copilăriei și educației copiilor – educație religioasă și laică	Prezentare cu PPT	
4. Familia ca mediu educațional – familia tradițională – familia modernă – mediul social postmodern	Prezentare cu PPT	
5. Structura familială - funcționarea familiei. Subculturi, sărăcie, protecția familiei/acțiuni caritabile bisericești	Prezentare cu PPT	
6. Atitudini educative. Modele de educație a copiilor – model biblic	Prezentare cu PPT	
7. Rolul membrilor familiei. Familie religioasă / mediu familial nereligios	Prezentare cu PPT	
8. Rolul instituțiilor. Creșă / școală / grădiniță – parohie, biserică, comunitate religioasă	Prezentare cu PPT	

9. Învățător – profesor – profesor de religie – preot. Caracteristici motivaționale legate de dezvoltare. 10. Creativitate – inteligență – performanță - motivare – recompensare – disciplinare - pedeapsă – alinare. 11. Frica – mânie – agresiune. Abordări biblice. 12. Comunicare – mass-media – internet - lumea digitală. 13. Învățare personalizată, elevii care învață bine, cei care învață greu 14. Cunoașterea de sine, autoevaluare, stimă de sine, educație și evanghelie	Prezentare cu	
BIBLIOGRAFIE: 1. Vajda Zsuzsa – Kósa Éva: Nevelésléktan, Osiris, Budapest, 2005 2. Balogh Katalin P.Dr.-Gergencsik Eszter S.Dr.: Pedagógia-Pszichológia Nemzeti tankönyvkiadó Budapest 1999 3. Boross G.: Bevezetés a valláspedagógiába, 1996. 4. Bruno Bettelheim: A mese bűvölete és a bontakozó gyermeki lélek Gondolat, Budapest, 1985 5. Dr. Farkas Ignác: Katehétikai alapvetés A bibliai anthropológia valláspedagógiai jelentősége In. Csikesz Sándor Emlékkönyvek Debrecen 1942 6. Heller Bernát: A héber mese Makkabi, Budapest 1985 7. Horváth György: Pedagógiai pszichológia Veszprémi Egyetemi Kiadó Veszprém 1998 8. Nagy József: XXI. Század és nevelés. Osiris. Budapest. 2000 9. Hit és élet a felnőttkor küszöbén Pszichológusok és teológusok 7- Új ember Budapest 2006 10. Jelenits István és Tomcsányi Teodóra (szerk): Tanulmányok a vallás és lélektan határterületeiről Budapest 2003 11. Kun Mária - Gazsi Csaba - Péter István: „Fától fáig”-lélektől lélekig Kolozsvár Egyetemi Kiadó 2008 12. Pálhegyi Ferenc: Útjelző táblák Előadások a keresztyén pedagógiáról 13. Pedagógiai Lexikon, Bp. 1997 (szerk.) Báthory Zoltán 14. H.W.Wolff. Az Ószövetség antropológiája Harmat-PRTA Budapest 2001		
8.2 Seminar / Laborator	Metode didactice	Mentiuni
1. Omul religios 2. Omul: unitatea dintre trup, suflet și spirit 3. Spiritualitatea creștină 4. Societatea postmodernă 5. Interpretarea religiei din perspectivă sociologică și critică ideologică 6. Fundalul familial 7. Interpretarea religiei din perspectivă teologică și antropologică 8. Formele nesănătoase de trăire a religiozității / Anxietatea și conștiința 9. Religiozitatea și sănătatea mintală. Rolul credinței creștine în coping 10. Învățarea prin model / asumarea rolului 11. Comunicarea în parohie, în comunitate 12. Interpretarea simbolurilor religioase în copilărie 13. Credință și comportament / Credință și învățare / Credință și planificarea viitorului, alegerea vocației 14. Formarea imaginii lui Dumnezeu în societate / mediu	Prezentarea lucrarilor de seminar Colaborare in grupuri mici	
Bibliografie • Németh Dávid: Hit és nevelés. Valláslélektani szemléletmód a mai valláspedagógiában. Budapest, Károli Gáspár Református Egyetem Hittudományi Kara, 2002. • Friedrich Schweitzer: Vallás és életút, Kálvin János Kiadó Budapest , 1999		

- Balogh Katalin P.Dr.-Gergencsik Eszter S.Dr.: Pedagogia-Pszichológia Nemzeti tankönyvkiadó Budapest 1999 - Boross G.: Bevezetés a valláspedagógiába, 1996. - Bruno Bettelheim: A mese bővölete és a bontakozó gyermeki lélek Gondolat, Budapest, 1985 - Dr. Farkas Ignác: Katechétikai alapvetés. A bibliai anthropológia valláspedagógiai jelentősége In. Csiksz Sándor Emlékkönyvek Debrecen 1942 - Heller Bernát: A héber mese. Makkabi Kiadó, Budapest 1985 - Horváth György: Pedagogiai pszichológia. Veszprémi Egyetemi Kiadó Veszprém 1998 - Hit és élet a felnőttkor .küzöbén Pszichológusok és teológusok 7- Új ember, Budapest 2006 - Jelenits István és Tomcsányi Teodóra (szerk): Tanulmányok a vallás és lélektan határterületeiről Budapest 2003 - Kun Mária-Gazsi Csaba-Péter István: „Fától fáig” - lélektől lélekig. Kolozsvár Egyetemi Kiadó 2008 - Pálhegyi Ferenc: Útjelző táblák Előadások a keresztyén pedagógiáról - Pedagogiai Lexikon, Bp. 1997 (szerk.) Báthory Zoltán - H.W.Wolff. Az Ószövetség antropológiája Harmat-PRTA Budapest 2001		
---	--	--

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei corespunde cerințelor academice și practice actuale privind abordarea psihologică a experiențelor religioase. În conformitate cu așteptările comunităților epistemice – în special ale specialiștilor care activează în domeniul psihologiei religiei, pedagogiei religioase și psihologiei pastorale – studenții trebuie să fie capabili să interpreteze experiențele religioase cu gândire critică, sensibilitate psihologică și responsabilitate pedagogică. - Asociațiile profesionale – cum ar fi societățile de pedagogie religioasă, rețelele instituțiilor de învățământ creștin sau asociațiile de psihologie pastorală – pun accent pe acele competențe care susțin dezvoltarea religioasă și formarea identității, precum și pe practicile educaționale autentice, sigure din punct de vedere emoțional și spiritual. - Din partea angajatorilor (biserici, școli, instituții educaționale și sociale) se formulează așteptarea ca absolvenții să dețină cunoștințe interdisciplinare și abilități practice care să le permită să sprijine sensibil și profesionist dezvoltarea religioasă și spirituală a elevilor sau clienților, cu o atenție specială față de provocările adolescenței și tinereții. - Conținutul disciplinei contribuie, așadar, la formarea unei identități profesionale care este reflexivă, capabilă de dialog și orientată spre integrarea dimensiunilor psihologice, pedagogice și teologice.
--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea conceptelor fundamentale ale consilierii pastorale. Prezentă la cursuri	Examen oral	70%
			10%
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unei lucrări alese din tematicile		20%

	cursului.		

10.6. Cerinte minimale
 Participarea activă la cursuri și seminare, demonstrarea cunoașterii conceptelor de bază ale disciplinei, precum și elaborarea și prezentarea unei lucrări sau a unui portofoliu aplicativ din tematica cursului.
 Pentru promovare este necesară acumularea a minimum 70% din conținuturile predate și realizarea sarcinilor didactice stabilite pe parcursul semestrului.

11. Simboluri SDG (Sustainable Development Goals)

	Sustainable Development Goal	
--	------------------------------	---

Data completării

18.09.2025

Semnătura titularului de curs

Dr. Péter István

Semnătura titularului de seminar

Dr. Péter István

Data avizării în departament

01.10.2025.

Semnătura directorului de departament

dr. Péter István